ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.
МОУ "Задорская ООШ "

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директорашколы

КурниковаН.Б.
Приказ№ 32/11
от«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 6-9КЛАСС ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ СУМСТВЕННОЙОТСТАЛОСТЬЮ

(ФГОСУО вариант1)

д.Задорье2023г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **"География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"** на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания для учащихся МОУ «Задорская ООШ».

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников **Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической **среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.**

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (54 часа);

«Ваш край» (14 часов).

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к

восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	**6**	**7**	**8**	**9**
Количество часов в неделю	2	2	2	2
Количество часов в год	68	68	68	68

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

Практические работы. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).
Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).
Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.
Схематическая зарисовка компаса.
Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
Овраги, их образование.
Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).
Поверхность нашей местности («Природоведение»).
Предметы и явления неживой природы («Природоведение»).
Правописание трудных слов («Русский язык»).
Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)
Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.
Родник, его образование.
Колодец. Водопровод.
Река, ее части. Горные и равнинные реки.
Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
Болота, их осушение.
Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности,

плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России
(общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.
Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.
Климат.
Растительный и животный мир.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)
Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.
Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)
Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.
Растительный мир.
Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Северная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (16 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).
Греция (Греческая Республика).

Северная Европа
Норвегия (Королевство Норвегия).
Швеция (Королевство Швеция).
Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа[1]
Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).
Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Сербия и Черногория.
Эстония (Эстонская Республика).
Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика).
Республика Беларусь.
Украина.
Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 часа)
Центральная Азия
Казахстан (Республика Казахстан).
Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркменистан.
Киргизия (Кыргызская Республика).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия
Грузия.
Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения).
Турция (Турецкая Республика).
Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия
Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия.
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).
Япония.

Юго-Восточная Азия
Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)
Границы России.
Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.
Административное деление России.
Столица, крупные города России.
Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)

Межпредметные связи
Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы
Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.
Нанесение условной границы между Европой и Азией.
Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 часов)
История возникновения нашего края.
Географическое положение. Границы. Рельеф.
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
Полезные ископаемые и почвы.
Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.
Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.
Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура.

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

6 класс

Предметные результаты		**Личностные результаты**
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**	• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России; • формирование установки на безопасный здоровый образ жизни; • совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем; • формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений,
Обучающиеся должны знать: • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города,	*Обучающиеся должны знать:* • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле;	

поселка. *Учащиеся должны уметь:* • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем	• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». *Учащиеся должны уметь:* • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности	опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий; • воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города; • воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты). • воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); • учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу); • при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной,

	рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте	питьевой воде; • учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс

Предметные результаты		**Личностные результаты**
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа
Обучающиеся должны знать: • название своего государства, его столицы;	*Обучающиеся должны знать:* • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых	

• названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе	расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,	России, ценностям многонационального российского общества; • при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании. • Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и

	пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся.	использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

8 класс

Предметные результаты	**Личностные результаты**

Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Обучающиеся должны знать: • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. • *Учащиеся должны уметь:* • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара	*Обучающиеся должны знать:* • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. *Учащиеся должны уметь:* • показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;	• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции .и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • совершенствование умения

	• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; • при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных

9 класс

Предметные результаты		**Личностные результаты**
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных
Обучающиеся должны знать: • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название совей местности, типичных представителей	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственный строй и символику России;	

растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; *Обучающиеся должны уметь*: • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе;	• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. *Обучающиеся должны уметь*: • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на	ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; • совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства

	иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы	уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

4. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

6 класс

География	**География 6 класс**		
Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Введение – 4 часа	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	Заполнение таблицы, просмотр презентации. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1	
	Явления природы. Меры предосторожности.	1	
	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	
Ориентирование на местности – 5 часов	Горизонт. Линия горизонта.	1	Зарисовка линий горизонта Зарисовка сторон гор. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам Ориентирование на местности экскурсия. Составление устного рассказа о своей местности по плану выполнение зарисовок после наблюдений, проведенных во время экскурсии
	Стороны горизонта.	1	
	Компас и правила пользования им.	1	
	Ориентирование.	1	
	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1	
Формы поверхности Земли – 4 часа	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы.
	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	
	Овраги, их образование.	1	
	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1	

			Составление устного рассказа о поверхности родного края
Вода на Земле – 10 часов	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1	Зарисовка схемы круговорота воды. Заполнение таблицы. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой Зарисовка схемы водопровода. Упражнения в определении нахождении рек. Зарисовка видов озёр. Заполнение таблицы. Показ, работа по к/к. Зарисовка видов водоёмов
	Родник, его образование.	1	
	Колодец. Водопровод.	1	
	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1	
	Использование рек.	1	
	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1	
	Болота, их осушение.	1	
	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	
	Острова и полуострова.	1	
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	
План и карта – 9 часов	Рисунок и план предмета.	1	Упражнения в определении предмета. Измерение расстояний. Вычерчивание плана. Вычерчивание плана. Зарисовка в тетрадях условных знаков. Чтение плана и карты. Зарисовка условных цветов Чтение карты с помощью условных знаков. Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к
	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1	
	План класса.	1	
	План школьного участка.	1	
	Условные знаки плана местности.	1	
	План и географическая карта.	1	
	Условные цвета физической карты.	1	
	Условные знаки физической карты.	1	
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
Земной шар – 14 часов	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	1	Заполнение таблицы. Просмотр презентации о планетах. Просмотр презентации. Зарисовка планет. Работа по карте. Вычерчивание диаграммы Просмотр океанов на глобусе и карте.
	Планеты.	1	
	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	
	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	
	Физическая карта полушарий.	1	

	Распределение воды и суши на земле.	1	Просмотр схемы первых путешественников. Запись в тетрадь. Зарисовка поясов. Работа по к/к, по карте. выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану. Составление устного рассказа.
	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1	
	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1	
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1	
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	
	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1	
	Природа тропического пояса.	1	
	Природа умеренных и полярных поясов.	1	
Карта России – 22 час	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	1	Работа по к/к. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Зарисовка условных знаков Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина. Составление описания географического положения России. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте. нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. Показ морских границ, морей
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	
	Моря Тихого и Атлантического океанов	1	
	Острова и полуострова России.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1	
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Река Волга.	1	
	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	
	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	
	Реки: Лена и Амур.	1	

	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	1	обучающимися на физической карте РФ. Составление описания с основой на план.
	Крупные города России.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Наш край на физической карте России.	1	
	Итоговая контрольная работа.	1	
	Повторение начального курса физической географии.	2	
	География 7 класс		
Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	Географическое положение России на карте мира.	1	Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы. Зарисовка рельефа в тетрадях. Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план.
	Европейская и азиатская части России.	1	
	Административное деление России.	1	
	Разнообразие рельефа.	1	
	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
	Климат России.	1	
	Водные ресурсы России, их использование.	1	
	Население России. Народы России.	1	
	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	
	Сельское хозяйство, его отрасли	1	
	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1	
Природные зоны России (55 часов)	Размещение природных зон на территории России	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания с основой на план.
	Карта природных зон России	1	
Зона арктических пустынь (5 часов)	Положение на карте.	1	
	Климат.	1	
	Растительный и животный мир.	1	
	Население и его основные занятия	1	

	Северный Морской путь.	1
Зона тундры (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
	Климат. Водоемы тундры	1
	Растительный мир.	1
	Животный мир.	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1
	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1
	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1
Лесная зона (18 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
	Климат.	1
	Реки. Озера. Каналы.	1
	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1
	Смешанные леса.	1
	Лиственные леса	1
	Животный мир.	1
	Пушные звери.	1
	Значение леса.	1
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1
	Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	1
	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1
	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
	Западная Сибирь	1
	Восточная Сибирь	1
	Дальний Восток.	1
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
	Обобщающий урок по лесной зоне.	1
Зона степей (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1
	Растительный мир	1
	Животный мир	1
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1

	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	
	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	
	Охрана природы зоны степей	1	
Зона полупустынь и пустынь (6 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	
	Климат. Реки.	1	
	Растительный мир	1	
	Животный мир	1	
	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
	Города зоны полупустынь и пустынь	1	
Зона субтропиков (2 часа)	Положение на карте.	1	
	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	1	
Высотная поясность в горах. (8 часов)	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	
	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	
	Города и экологические проблемы Урала.	1	
	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	
	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	
	Обобщающий урок по географии России.	1	
	Обобщающий урок по географии России.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	

8 класс

	География 8 класс		
Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Введение (2 часа)	Что изучает география материков и океанов.	1	Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	

Мировой океан (5 часов)	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму.
	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
	Современное изучение Мирового океана.	1	
Африка (11 часов)	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. Запись животных и растений тропических лесов. Обозначение на к\карте изучаемых государств
	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
	Растения тропических лесов.	1	
	Животные тропических лесов.	1	
	Растительный мир саванн.	1	
	Животный мир саванн.	1	
	Растительный и животный мир пустынь.	1	
	Население. Жизнь и быт народов.	1	
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	
	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	
	Обобщающий урок.	1	
Австралия (8 часов)	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	
	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1	
	Растительный мир.	1	
	Животный мир. Охрана природы.	1	
	Население (коренное и пришлое).	1	
	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	
	Обобщающий урок.	1	
Антарктида (6 часов)	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Работа с текстом учебника. Составление рассказа по плану.
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	

	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	
	Обобщающий урок.	1	
Северная Америка (10 часов)	Америка. Открытие Америки.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану.
	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	
	Природные условия, рельеф, климат.	1	
	Реки и озёра.	1	
	Растительный и животный мир.	1	
	Население и государства.	1	
	США.	1	
	США.	1	
	Канада.	1	
	Мексика. Куба.	1	
Южная Америка (10 часов)	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану.
	Природные условия, рельеф, климат.	1	
	Реки и озёра.	1	
	Растительный мир тропических лесов.	1	
	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	
	Животный мир.	1	
	Животный мир.	1	
	Население (коренное и пришлое).	1	
	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1	
	Обобщающий урок Часть света – Америка.	1	
Евразия (16 часов)	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Евразии. Составление рассказа по плану
	Очертания берегов Евразии.	1	
	Крупнейшие острова и полуострова.	1	
	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	

	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	
	Типы климата Евразии.	1	
	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	
	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1	
	Растительный и животный мир Евразии.	1	
	Международное сотрудничество в охране природы.	1	
	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	
	Культура и быт народов Европы.	1	
	Культура и быт народов Азии.	1	
	Работа с контурными картами.	1	
	Обобщающий урок.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	

9 класс

География	**география 9 класс**		
Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Введение (1 час)	Политическая карта Евразии. Европа.	1	Работа с глобусом и политической картой мира.
Европа (30 час)	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Германия.	1	
	Австрия.	1	
	Швейцария.	1	
	Обобщающий урок по теме Западная Европа	1	

	Испания (Королевство Испания)	1	
	Португалия.	1	
	Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Греция (Греческая республика)	1	
	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
	Швеция (Королевство Швеция).)	1	
	Финляндия (Финляндская Республика	1	
	Контрольная работа по теме: «Северная Европа».	1	
	Польша (Республик Польша)	1	
	Чехия (Чешская Республика)	1	
	Словакия (Словацкая Республика).	1	
	Венгрия (Венгерская Республика).	1	
	Румыния (Республика Румыния).	1	
	Болгария (Республика Болгария)	1	
	Сербия и Черногория	1	
	Эстония (Эстонская Республика)	1	
	Латвия (Латвийская Республика)	1	
	Литва (Литовская республика)	1	
	Украина.	1	
	Молдавия. (Республика Молдова)	1	
	Контрольная работа по теме: «Восточная Европа».	1	
Азия (26 часов)	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.
	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	
	Туркменистан	1	
	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	
	Грузия	1	
	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	
	Армения (Республика Армения)	1	
	Турция (Турецкая Республика)	1	
	Ирак (Республика Ирак)	1	
	Иран (Исламская Республика Иран)	1	
	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	

	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	
	Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1	
	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	
	Монголия	1	
	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	
	Республика Корея	1	
	Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	
	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	
	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	
	Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	
	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	
	Индонезия (Республика Индонезия)	1	
Россия (7 часов)	Границы России. Столица и крупные города России.	1	Составление описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составление рассказа о столице стран и крупных городах России и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к России.
	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	
	Административное деление России	1	
	Столица и крупные города России	1	
	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	
	Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	
	География своей местности. История Самарской области. Границы Самарской области Животный и растительный мир	1	
Повторение пройденного материала (4 часа)	Повторение пройденного материала о Европе	1	Работа с контрольно-измерительными материалами
	Повторение пройденного материала о Азии	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Обобщающий урок	1	

5. Календарно-тематическое планирование

6 класс

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Количество часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа
		Введение – 4 часа			
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	**1**	Знать: что изучает география.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	**1**		
	3	Явления природы. Меры предосторожности.	**1**		
	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	**1**		

					наглядно-образного мышления.
Ориентирование на местности – 5 часов					
	5	Горизонт. Линия горизонта.	**1**	Знать: горизонт, линию и стороны горизонта; Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
	6	Стороны горизонта.	**1**		
	7	Компас и правила пользования им.	**1**		
	8	Ориентирование. Контрольная работа.	**1**		
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	**1**		
Формы поверхности Земли – 4 часа					
	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	**1**	Знать: основные формы земной поверхности; Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	**1**		
	12	Овраги, их образование.	**1**		
	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	**1**		

					и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
		Вода на Земле – 10 часов			
	14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	**1**	Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе; Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	15	Родник, его образование.	**1**		
	16	Колодец. Водопровод.	**1**		
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	**1**		
	18	Использование рек.	**1**		
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	**1**		
	20	Болота, их осушение.	**1**		
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	**1**		
	22	Острова и полуострова.	**1**		
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Контрольная работа.	**1**		
		План и карта – 9 часов			
	24	Рисунок и план предмета.	**1**	Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	**1**		
	26	План класса.	**1**		
	27	План школьного участка.	**1**		
	28	Условные знаки плана местности.	**1**		
	29	План и географическая карта.	**1**		
	30	Условные цвета физической карты.	**1**		
	31	Условные знаки физической карты.	**1**		
	32	Физическая карта России. Значение географической	**1**		

		карты в жизни и деятельности людей. Контрольная работа.		Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
Земной шар – 14 часов					
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	**1**	Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
	34	Планеты.	**1**		
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	**1**		
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	**1**		
	37	Физическая карта полушарий.	**1**		
	38	Распределение воды и суши на земле.	**1**		
	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	**1**		
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	**1**		
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	**1**		
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	**1**		
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	**1**		
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	**1**		
	45	Природа тропического пояса.	**1**		
	46	Природа умеренных и полярных поясов.	**1**		

		Контрольная работа.			
Карта России – 22 час					
	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	**1**	Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе. Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
	48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	**1**		
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	**1**		
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов	**1**		
	51	Острова и полуострова России.	**1**		
	52	Работа с контурными картами.	**1**		
	53	Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	**1**		
	54	Работа с контурными картами. Контрольная работа.	**1**		
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	**1**		
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	**1**		
	57	Работа с контурными картами.	**1**		
	58	Река Волга.	**1**		
	59	Реки: Дон, Днепр, Урал.	**1**		
	60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	**1**		
	61	Реки: Лена и Амур.	**1**		
	62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.	**1**		
	63	Крупные города России.	**1**		
	64	Работа с контурными картами.	**1**		
	65	Наш край на физической карте России.	**1**		
	66	Контрольная работа «Карта России».	**1**		
	67	Защита проекта. «Моя страна - Россия»	**1**		

				коррекционной школы; Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе. Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи	

				учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.	
	68	Повторение начального курса физической географии.	1		
		Контрольных работ	6		
		Защита проектов	1		

7 класс

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемый результат			Коррекционные задачи
				Минимальные предметные	Достаточные предметные	Личностные	
1		**Особенности природы и хозяйства России** **1**. Географическое положение России на карте мира.	**11 ч.** 1	Обучающиеся должны знать: - географическое положение России - народы России - основные отрасли хозяйства России -Административное деление страны - понятие горы, равнины, холм, землетрясение, вулкан - полезные ископаемые, их основные месторождения, -основные характеристики климата России;	*Обучающиеся должны знать:* • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • Имеют представление об условных обозначения морских и сухопутных границ,	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения
2		**2**. Европейская и азиатская части России.	1				
3		**3**. Административное деление России.	1				
4		**4.** Разнообразие рельефа.	1				
5		**5.**Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1				
6		**6.** Климат России.	1				
7		**7.** Водные ресурсы	1				

		России, их использование.		-особенности населения России; -основные виды хозяйства. Уметь: - показывать на карте европейскую и азиатскую части страны - Показывать географические объекты на карте	государственные символы РФ. Обучающиеся должны уметь: • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе.	патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.	учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. .
8		**8**. Население России**.** Народы России.	1				
9		**9.** Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1				
10		**10.** Сельское хозяйство, его отрасли	1				
11		**11**. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России.	1				

		Природные зоны России	**55**				
12		**1.** Размещение природных зон на территории России	1	Обучающиеся должны знать: -названия природных зон России;	Обучающиеся должны знать: • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России;	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	Расширять представления об окружающем мире.
13		**2.** Карта природных зон России	1				
		Зона арктических пустынь	**5 ч.**	Обучающиеся должны знать: - положение арктических пустынь на карте - растительный и	Обучающиеся должны знать: • типичных представителей растительног	• Воспитание уважительного отношения к представителям малых коренных	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных
14		1. Положение на карте.	1				
15		2.Климат.	1				
16		3. Растительный и животный мир.	1				

				животный мир арктических пустынь; - основное население Арктики, его занятия; - элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Обучающиеся должны уметь: Работать с контурными картами, наносить изученные объекты	о и животного мира арктической пустыни; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в арктической пустыни, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. Обучающиеся должны уметь: • показывать по картам (физической и природных зон России) границу	народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде	процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
17		4. Население и его основные занятия.	1				
18		5. Северный Морской путь.	1				

					арктических пустынь; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.		
		Зона тундры	**8**				
19		1.Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Обучающиеся должны знать: - положение зоны тундры на карте - растительный и животный мир - города тундры - экологические проблемы севера **Уметь:**	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представител	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • Воспитывать уважительное	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных
20		2. Климат. Водоемы тундры	1				
21		3. Растительный мир.	1				
22		4. Животный мир.	**1**				
23		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1				
24		6. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	1				
25		7. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1				

26		8. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры..	**1**	- показывать на карте России тундру	ей растительного и животного мира тундры • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города тундры, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в тундре. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы природной зоны тундры, давать элементарное	отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.	процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

					описание природы зоны тундры, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) города тундры; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения тундры; • делать несложные макеты		

					изучаемых природных зон (с группой учащихся);		
		Лесная зона	**18**				
27		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	**1**	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны; - Основные типы климата -- растительный и животный мир лесной зоны - города лесной зоны; - Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Уметь: - называть и показывать города лесной зоны, заповедники и	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира лесной зоны • хозяйство, основное	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
28		2. Климат.	**1**				

				заказники лесной зоны на картах.	население, его занятия и крупные города лесной зоны, • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в лесной зоне. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы природной лесной зоны, давать элементарное описание природы лесной зоны, пользуясь картинами и картами; • показывать	недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
29		3. Реки. Озера. Каналы.	**1**				
30		4. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	**1**				
31		5. Смешанные леса.	**1**				
32		6. Лиственные леса. Контрольная работа.	**1**				
33		7. Животный мир.	**1**				
34		8. Пушные звери.	**1**				
35		9. Значение леса.	**1**				
36		10. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	**1**				
37		11. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России	**1**				
38		12.Особенности развития хозяйства северо-западной России	**1**				
39		13. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	**1**				
40		14. Западная Сибирь	**1**				
41		15. Восточная Сибирь	**1**				
42		16. Дальний Восток.	**1**				
43		17. Заповедники и заказники лесной зоны.	**1**				

		Охрана леса.			по картам (физической и природных зон России) города лесной зоны; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения лесной зоны; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);		
44		18. Обобщающий урок по теме «Лесная зона». Контрольная работа.	**1**				
		Зона степей	**8**				

45		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	**1**	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые зоны степей; - Основные типы климата -- растительный и животный мир зоны степей; - города зоны степей; - Хозяйство, население зоны степей. Уметь: - называть и показывать города зоны степей на картах.	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира зоны степей • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города зоны степей, • экологические проблемы и основные	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие
46		2. Растительный мир	**1**				
47		3. Животный мир	**1**				
48		4. Хозяйство. Население и его основные занятия.	**1**				
49		5. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	**1**				
50		6.Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	**1**				
51		7. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	**1**				
52		8. Охрана природы зоны степей. Контрольная работа.	**1**				

					мероприятия по охране природы в зоне степей. *Учащиеся должны уметь:* • показывать границы природной зоны степей, давать элементарное описание природы зоны степей, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) города зоны степей; • устанавливать простейшие	• формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

					взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения зоны степей; • делать несложные макеты изучаемых природных зон		
		Зона полупустынь и пустынь	**6**				
53		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	**1**	Обучающиеся должны знать: - Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь**;** зоны субтропиков; - Основные типы климата -- растительный и	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их	• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных
54		2. Климат. Реки.	**1**				
55		3. Растительный мир	**1**				
56		4. Животный мир	**1**				
57		5. Хозяйство. Население и его основные занятия.	**1**				
58		6. Города зоны полупустынь и пустынь	**1**				

59		**Зона субтропиков** 1. Положение на карте.	**2** **1**	животный мир зоны полупустынь и пустынь; - города зоны полупустынь и пустынь; - Хозяйство, население зоны полупустынь и пустынь. Уметь: - называть и показывать города зоны полупустынь и пустынь, субтропиков на картах.	человеком; • типичных представителей растительного и животного мира зоны полупустынь и пустынь • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города зоны полупустынь и пустынь, города-курорты зоны субтропиков; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в зоне степей.	учителем; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).	процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
60		2. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	**1**				

					Учащиеся должны уметь: • показывать границы природной зоны полупустынь и пустынь, давать элементарное описание природы зоны полупустынь и пустынь, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) города зоны полупустынь и пустынь; • устанавливать простейшие		

					взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения зоны полупустынь и пустынь; субтропиков;		
		Высотная поясность в горах.	**6**				
61		1. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	**1**	Обучающиеся должны знать об области высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. -экологические проблемы городов.	Обучающиеся должны знать: • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представител	• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования,	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.
62		2. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	**1**				
63		3. Города и экологические проблемы Урала.	**1**				
64		4. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	**1**				
65		5. Горы Восточной Сибири. Хозяйство.	**1**				

		Население и его основные занятия. Города			ей растительного и животного мира зон высотной поясности • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города зоны высотной поясности; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в зоне высотной поясности. *Учащиеся должны уметь:* • давать	принимать участие в мероприятиях по охране природы.; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
66		6. Итоговая контрольная работа	**1**				
67-68		7. Обобщающий урок по географии России. Защита проекта «Моя Россия».	**2**				

					элементарное описание природы зоны природной поясности, пользуясь картинами и картами; • показывать по картам высотную поясность; • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения гор.	памятников	
		Контрольных работ	**6**				
		Защита проекта	**1**				

8 класс

№ п\п	дата проведения	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
Введение 2 часа					
1		Что изучает география материков и океанов.	1	Знать, что изучает география материков и океанов.	Расширение кругозора
2		Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1	Знать материки и части света на глобусе. Уметь показывать на глобусе материки и части света.	Развитие зрительного и слухового анализатора.
Мировой океан 5 ч					
3		Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
4		Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
5		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

6		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
7		Современное изучение Мирового океана. Контрольная работа	1	Знать, как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Африка 11					
8		Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
9		Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		
10		Растения тропических лесов.	1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго мало судоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	Коррекция пространственной ориентировки.
11		Животные тропических лесов.	1	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
12		Растительный мир саванн.	1	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

13		Животный мир саванн.	1	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
14		Растительный и животный мир пустынь.	1	Уметь объяснит, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
15		Население. Жизнь и быт народов.	1	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
16		Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
17		Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1	Знать столицу Египта, Эфиопии., какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	Коррекция внимания (объем и переключение).

18		Обобщающий урок по теме «Африка». Контрольная работа.	1	Знать столицу, какая река берет начало в Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
Австралия 8 ч					
19		Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
20		Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1		
21		Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1	. Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
22		Растительный мир.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
23		Животный мир. Охрана природы.	1	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.	Коррекция устойчивости внимания.

24		Население (коренное и пришлое).	1	Знать, поему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
25		Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи, с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.	Развитие умения находить объекты на физической карте.
26		Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».	1	Усвоение пройденного раздела.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Антарктида 6					
27		Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
28		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	Коррекция пространственной ориентировки.
29		Особенности природы, её поверхность и климат.	1	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
30		Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		

31		Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
32		Обобщающий урок по теме «Антарктида» . Контрольная работа.	1	Повторение пройденного материала	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Северная Америка 10 ч					
33		Америка. Открытие Америки.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
34		Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово» Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
35		Природные условия, рельеф, климат.	1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
36		Реки и озёра.	1	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

37		Растительный и животный мир.	1	Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
38		Население и государства.	1	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
39		США.	1	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
40		США.	1	Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
41		Канада.	1	Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства	
42		Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Контрольная работа.	1	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.	
Южная Америка 10 ч					

43		Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
44		Природные условия, рельеф, климат.	1	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
45		Реки и озёра.	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадях.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
46		Растительный мир тропических лесов.	1		
47		Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадях.	Коррекция устойчивости внимания.
48		Животный мир.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция внимания (объем и переключение).
49		Животный мир.	1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.

50		Население (коренное и пришлое).	1	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
51		Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1		
52		Обобщающий урок Часть света – Америка. Контрольная работа.	1	Усвоение ранее изученного материала.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
Евразия 16 ч					
53		Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
54		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
55		Крупнейшие острова и полуострова.	1	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
56		Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

57		Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
58		Типы климата Евразии.	1	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
59		Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
60		Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
61		Растительный и животный мир Евразии.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62		Международное сотрудничество в охране природы.	1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63		Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
64		Культура и быт народов Европы.	1		

65		Культура и быт народов Азии.	1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
66		Работа с контурными картами.	1	Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
67		Итоговая контрольная работа.	1	Усвоение ранее изученного материала.	Развитие умения устанавливать причинно
68		Обобщающий урок. Защита проекта «Экскурсия по материку».	1	Усвоение ранее изученного материала.	Развитие умения устанавливать причинно
		Контрольных работ	6		
		Защита проекта	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Дата проведения	Название раздела. Тема урока.	Кол – во часов	Планируемые результаты			Коррекционная работа
				Минимальные предметные	Достаточные предметные	личностные	
Введение 1 ч							

1		Политическая карта Евразии. Европа.	1	*Обучающиеся должны знать:* Части Евразии, иметь представление о крупных государствах Европы Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Евразии, Европы,; *Обучающиеся должны уметь*: • находить на политической карте Евразию;	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
Европа 31 ч							
Западная Европа 8 ч							
2		Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	Обучающиеся должны: Уметь описать г.п Великобритании, что характерно	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	для рельефа, что влияет на климат Британских островов Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.	Великобритания:; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Великобританию	нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственной ориентировки.
4		Франция: географическое положение, природа, экономика.	1	Обучающиеся должны знать: местоположение Франции, ее	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

5		Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	столицу. Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция. Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни.	Франции; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Францию	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

6		Германия.	1	Обучающиеся должны: Уметь показать на карте республику, столицу, большие города. Знать г.п., природу, экономику Германии. Уметь раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Германии; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Германию	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

7		Австрия.	1	Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Австрии, показать республику на карте, знать столицу Австрии	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Австрии; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Австрию	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

8		Швейцария.	1	Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Швейцарии; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Швейцарию	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
9		Обобщающий урок по теме «Западная Европа». Контрольная работа	1	Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать.	Обучающиеся должны уметь применять знания в		Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Южная Европа 5 ч							

10		Испания (Королевство Испания)	1	Уметь показать на карте Испанию, ее столицу. Обучающиеся должны иметь представление о г.п., природе, экономике Испании. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Испании *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Испанию	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция внимания (объем и переключение).

11		Португалия.	1	Уметь показать на карте Португалии, ее столицу. Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Португалии; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Португалию	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
12		Италия: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать на карте Италию, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

13		Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	Италии. Знать культуру населения, его основные занятиями, обычаями и традициями.	Италии; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Италию	и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
14		Греция (Греческая республика)	1	Уметь показать на карте Греции, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Греции. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение Греции; *Обучающиеся должны уметь*: находить на политической карте Евразии Грецию	• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).
Северная Европа 4 ч							

15		Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Уметь показать на карте Норвегии, ее столицу. Уметь характеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Знать культуру населения, его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

16		Швеция (Королевство Швеция).)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

17		Финляндия (Финляндская Республика	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
18		**Контрольная работа** по теме: «Северная Европа».	1	Усвоение материала.		• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
Восточная Европа 14 ч							

19		Польша (Республик Польша)	1	Уметь показать на карте Польшу, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

20		Чехия (Чешская Республика)	1	Уметь показать на карте Чехию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение

21		Словакия (Словацкая Республика).	1	Уметь показать на карте Словакию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие способности обобщать и делать выводы.
22		Венгрия (Венгерская Республика).	1	Уметь показать на карте Венгрию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

23		Румыния (Республика Румыния).	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
24		Болгария (Республика Болгария)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

25		Сербия и Черногория	1	Уметь показать на карте Сербию и Черногорию. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения с его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
26		Эстония (Эстонская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

27		Латвия (Латвийская Республика)	1	Уметь показать на карте Эстонию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, обычаи, традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
28		Литва (Литовская республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечатель ностях страны. Уметь показать Литву на карте, знать столицу.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

29		Республика Беларусь.	1	Уметь показать на карте Беларусь, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции..	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
30		Украина.	1	Уметь показать на карте Украину, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

31		Молдавия (Республика Молдова)	1	Уметь показать на карте Молдавию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
32		**Контрольная работа** по теме: «Восточная Европа».	1	Усвоение материала.		• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Развитие способности обобщать и делать выводы.
				Азия 26 ч			
Центральная Азия 5 ч							

33		Казахстан (Республика Казахстан)	1	Уметь показать на карте Казахстан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

34		Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Уметь показать на карте Узбекистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечатель ностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственной ориентировки.

35		Туркменистан	1	Уметь показать на карте Туркменистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечатель ностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие умения работать в группе.

36		Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.

37		Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Уметь показать на карте Таджикистан, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны..	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго-Западная Азия 7 ч							

38		Грузия	1	Уметь показать на карте Грузию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

39		Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

40		Армения (Республика Армения)	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция устойчивости внимания.

41		Турция (Турецкая Республика)	1	Уметь показать на карте Турцию, ее столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
42		Ирак (Республика Ирак)	1	Уметь показать на	*Обучающиеся*	• совершенствование	Развитие умения

43		Иран (Исламская Республика Иран)	1	карте Ирак, его столицу. Уметь рассказать о г.п. страны, климате, природе, какие отрасли промышленности особенно развиты. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	находить объекты на физической карте. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

44		Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Контрольная работа.	1	Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
Южная Азия 2 ч							

45		Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

46		Индия Население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие умения находить объекты на физической карте.
Восточная Азия 9 ч							

47		Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

48		Население, культура, обычаи и традиции	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение

49		Монголия	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие способности обобщать и делать выводы.

50		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

51		Республика Корея	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

52		**Контрольная работа** по теме: «Страны Юго – восточной Азии».	1	Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.		• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

53		Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

54		Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции. Рассказать о достопримечательностях страны.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.

55		Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия».	1	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.	Умение применять знания и умения в быту	• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
Юго – Восточная Азия 3							

56		Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать культуру населения страны, его основные занятия, обычаи и традиции.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

57		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

58		Индонезия (Республика Индонезия)	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире.	*Обучающиеся должны знать:* • Географическое положение страны; *Обучающиеся должны уметь*: находить страну, столицу, определять границы на политической карте	• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Россия 7 ч							

59		Границы России. Столица и крупные города России.	1	Обучающиеся должны знать: • символику России; • название совей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте. Уметь показать на карте крупные города России	*Обучающиеся должны знать:* • Границы, государственный строй и символику России; *Обучающиеся должны уметь*: • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • показывать столицу и крупные города России; • находить и показывать на карте крупные реки и водные	• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.

60		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	Уметь показать Россию на карте. Знать с какими странами граничит Россия, уметь показывать границу на карте.	объекты России	• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
61		Административное деление России	1	Знать на какие административные округи делится Россия, уметь их показать на карте.		• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;	Развитие способности обобщать и делать выводы.

62		Столица и крупные города России	1	Уметь показать Россию на карте. Знать административные округи России. Знать и уметь показать на карте крупные города России		• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63		Разнообразие природы России Водные ресурсы России	1	Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. Знать и уметь показать на карте главные реки.		• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

64		Народы России Народное хозяйство России. Промышленность.	1	Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими.		• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

65		**География своей местности.** История Самарской области. Границы Самарской области Животный и растительный мир. Защита проекта.	1	Знать историю Самарской области, знать и уметь показать границы Самарской области. Уметь описать природные условия области, рассказать о животном и растительном мире	*Обучающиеся должны знать:* Особенности географического положения своей местности, типич-ных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную	• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Повторение пройденного материала 3 ч							
66		Повторение пройденного материала	1	Уметь показать на карте Евразию, уметь описать г.п. материка.	Умения применять полученные знания на практике и в быту.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
67		Итоговая контрольная работа	1	Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний.			Развитие способности обобщать и делать выводы.
68		Обобщающий урок	1	Уметь показать на карте Евразию, уметь описать г.п. материка.			Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
		Контрольных работ	6				
		Защита проекта	1				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Печатные пособия:

Карты

Демонстрационные плакаты

Экранно-звуковые пособия:

ЦОРы по географии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.
Глобусы.
Компасы.
Модель Солнечной системы.
Коллекция горных пород и минералов.
Комплект оборудования для измерений.
Коллекция металлов.
Коллекция «торф».
Коллекция «волокна».
Коллекция «стекло».
Коллекция «почва».
Коллекция «нефть».
Коллекция «основные виды промышленного сырья».
Коллекция «формы сохранности растений и животных».
Коллекция «известняк».
Коллекция «гранит».

Лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.
Компасы.

Технические средства обучения:

Медиапроектор
экран